**Администрация Нижневартовского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ларьякская средняя школа»

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДАЮ»**

**на заседании заместитель директора директор школы**

**МО начальных школы по** **УР**

**классов**

**« »\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**Протокол № Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В.А.Серкова А.В.Дмитриева В.М.Пашковская**

**Рабочая программа по развитию речи**

**для 3 класса**

Разработчик программы: А.В. Дмитриева

учитель начальных классов,

I квалификационная категория

**с.п.Ларьяк, 2015 г.**

**Введение**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.06.2012 № 4694/12 «О составлении рабочих программ», Уставом образовательной организации.

Программа рассчитана на 70 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 ч. в неделю). Программа состоит из 4 разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает расширение внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. В результате работы внеурочной деятельности педагога нужно выделить три уровня воспитательных результатов деятельности школьников:

**1 уровень результатов –** приобретение школьникомсоциальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

( школьник знает и понимает общественную жизнь).

**2 уровень результатов –** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь).

**3 уровень результатов –** получение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, и др.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности: «Развитие речи», направление: научно-познавательная деятельность ориентирована на детей 7 – 10 лет (младших школьников). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год для обучающихся 3 класса. Для реализации этого вида деятельности используется комплект литературы в 3 частях Н.В.Новоторцевой «Развитие речи детей», а также другая учебная литература. Программа включает в себя 4 раздела, освещающих наиболее важные проблемы, связанные с проблемами развития речи у детей этого возраста: «Учимся правильно говорить», «Учимся быстро читать», «Учимся грамотно писать», «Учимся сочинять». В данной программе, в отличие от других программ данной тематики, ребёнку предлагается множество интересных игр. Данная программа является логическим продолжение программ «Развитие речи 1 класс», «Развитие речи 2 класс». Все разделы курса из года в год не повторяются и дают новые знания обучающимся. Нововведением в курсе «Развитие речи для 3 класса» являет у апробация развивающей методики «Буквограмма». Обучающиеся на занятиях расширяют свой кругозор, учатся общаться, узнают много нового и интересного. Выбор содержания программы не случаен, ведь овладение речью – это способ познания действительности, ключ к успеху в изучении всех предметов школьного курса. Решая задачу совершенствования речевой деятельности младших школьников, упор делается на развитие всех четырех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма). Основная **цель программы** – совершенствование речевой деятельности младших школьников.

**Задачи:**

**-** знакомство в доступной форме со звуками и буквами русского алфавита;

**-** совершенствование собственно речевой деятельности;

- формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности;

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**-** расширение кругозора учащихся;

- осознание школьниками системы языка;

- умение выбирать средства языка с учетом ситуации общения и грамотно формулировать свои мысли;

- умение отбирать нужные слова и фразы для построения речи.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

-развитие устной и письменной речи;

-повышение уровня культуры речи учащихся;

-активизация интереса к творческим занятиям;

-увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях);

-повышение уровня мотивации к познавательной деятельности.

**Уровни результатов внеучебной деятельности:**

**1 уровень** - Знакомство с разделами русского языка, обогащение словарного запаса, умение совместно с учителем выполнять задания творческого характера.

**2 уровень** - Сформированность отдельных речевых умений, повышающих уровень культуры речи, под руководством учителя работать над проектом.

**3 уровень** - Владение знаниями по разделам русского языка, повышение уровня культуры речи учащихся, умение самостоятельно выполнять творческие задания, работать над проектом.

**Критерии оценивания результатов реализации программы:**

-продукты творческой деятельности (тетради с творческими заданиями, поделки, выставка рисунков);

- тестирование;

-памятки для детей и родителей;

- сценарии коллективных мероприятий и дел;

-наличие фото и видеоматериалов.

**Методическое обеспечение**

- учебный план;

- тематическое планирование и содержание деятельности;

-наличие диагностического инструментария;

-учебная литература;

-развивающая методика «Буквограмма»;

- методические виды продукции: разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов.

**Дидактический материал:**

1. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Школа вежливости. Азбука первоклассника»;
2. Н.М.Бетенькова,Д.С.Фонир. «Конкурс грамотеев»;
3. Е.В. Юрова «250 упражнений для развития устной речи»;
4. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей»( в 3 частях);
5. Л.Я.Желтовская «Слово. Азбука первоклассника»;
6. Т.Барчан «Орфографический фоторобот», «Орфографический этюд»;
7. Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки».

**Оборудование:** сюжетные картинки, индивидуальные карточки с текстами, цветные карандаши, бумага А4, тетради для творческих заданий, карточки с буквами и звуками, алфавит на печатной основе, книги сказок, аудиокассеты со сказками, CD диски со сказками, звуками природы, альбом «Все профессии важны», ксерокопии творческих заданий.

**Основные виды деятельности:** обогащение и активизация словаря,развитие памяти, орфографической зоркости,ролевые и познавательные игры, уроки-беседы, уроки-словотворчества, викторины, путешествия, разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок, выполнение занимательных упражнений, викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

**Содержание программы**

Учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1. | «Учимся правильно говорить» | 14 ч. |
| 2. | «Учимся быстро читать» | 16 ч. |
| 3. | «Учимся грамотно писать» | 25 ч. |
| 4. | «Учимся сочинять» | 24 ч. |

**Итого: 70 часов**

**Календарно-тематический план**

**I раздел «Учимся правильно говорить»**

Цель: С помощью игр и речевых заданий учиться говорить правильно.

Кол-во аудиторных часов: 14 часов

Кол-во внеаудиторных часов: 0 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (название темы) | Количество часов | | | | | | Пособие | |
| Теория | Практик. | Всего | План | Факт | Причина |
| 1 | «Учимся правильно говорить».  Занятие по методике «Буквограмма». | 1 | 1 | 2 |  |  |  | Л.П.Успенская, М.Б.Успенский  «Учитесь правильно говорить» | |
| 1.2 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Прочти и повтори». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.3 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Прочти и подумай». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Прочти и назови». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.5 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Прочти и сосчитай». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.6 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Прочти, спроси, ответь». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.7 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Говори не торопись и смотри не ошибись». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.8 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Догадайся сам и загадай своим друзьям». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.9 | «Учимся правильно говорить». Рубрика «Прочти, расскажи придумай сам». |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Работа над проектом «Читающие дети». (Тема,  проблема,  гипотеза,цель,  задачи,методы, объект исследования, план). | 3 | 1 | 4 |  |  |  | Сборник тезисов исследовательских и творческих работ учащихся. Нижнев. р-н,2010. |

**II раздел «Учимся быстро читать»**

Цель: С помощью игр и занимательных заданий учиться бегло читать.

Кол-во аудиторных часов: 16 часов

Кол-во внеаудиторных часов: 3 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (название темы) | Количество часов | | | | | | Пособие |
| Теория | Практик. | Всего | План | Факт | При  чина |
| 2 | «Учимся быстро читать».  Пословицы и поговорки в ребусах | 1 | 1 | 2 |  |  |  | В.Степанов «Словарь-игра. Русские пословицы и поговорки»  Стр.70-76, 89,236. |
| 2.1 | «Учимся быстро читать». Скороговорки. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.2 | «Учимся быстро читать». Лексические игры. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.3 | «Учимся быстро читать».Знаки препинания. |  | 2 | 2 |  |  |  | Н.В.Ново  торцева «Развитие речи детей»  стр. 191 |
| 2.4 | «Учимся быстро читать».  Выразительное чтение. |  | 4 | 4 |  |  |  | Художест  венная литература |
| 2.5 | Работа над проектом «Читающие дети». (Составление анкет и анкетирование по теме проекта). | 1 | 3 | 4 |  |  |  | Сборник тезисов исследовательских и творческих работ учащихся. Нижнев.  р-н,2010. |

**III раздел «Учимся грамотно писать»**

Цель: Развитие орфографической зоркости.

Кол-во аудиторных часов: 25 часов

Кол-во внеаудиторных часов: 6 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (название темы) | Количество часов | | | | | | Пособие |
| Теория | Практик. | Всего | План | Факт | При  чина |
| 3 | «Учимся грамотно писать».  Упражнения, развивающие мышление и речь. |  | 1 | 1 |  |  |  | Н.В.Ново  торцева «Развитие речи детей 3»  стр. 180-206  Н.В.Ново  торцева «Развитие речи детей»  стр. 216-235 |
| 3.1 | «Учимся грамотно писать».  Комплексные игры и графические упражнения. |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | «Учимся грамотно писать».  Виды пересказа. | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| 3.3 | «Учимся грамотно писать». Задаем вопросы по тесту. | 1 | 1 | 2 |  |  |  | Г.И.Банщи  кова, В.Д.Черняе  ва «Развитие речи 2.»  Часть 1. |
| 3.4 | «Учимся грамотно писать».  Заголовок и рисунок к тексту | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| 3.5 | «Учимся грамотно писать».  Тема текста. | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| 3.6 | «Учимся грамотно писать».  Сочинение на тему. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.7. | «Учимся грамотно писать».  Сочинение по картине. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.8 | «Учимся грамотно писать».  Изложение. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.9 | «Учимся грамотно писать».  Изложение. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.10 | Работа над проектом «Читающие дети». (Анализ анкет, работа с картотекой школьной и поселковой библиотеки) |  | 6 | 6 |  |  |  | Сборник тезисов исследовательских и творческих работ учащихся. Нижнев.  р-н,2010. |

**IV раздел «Учимся сочинять»**

Цель: Обогащение словарного запаса, развитие фантазии и речевого творчества.

Кол-во аудиторных часов: 15 часов

Кол-во внеаудиторных часов: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (название темы) | Количество часов | | | | | | Пособие |
| Теория | Практик. | Всего | План | Факт | При  чина |
| 4 | «Учимся сочинять».  Чистоговорки-«страшилки»,  Чистоговорки-«смешинки», Чистоговорки-«небылицы», |  | 1 | 1 |  |  |  | Е.А.Пожиленко «Мир вокруг нас». Часть 1 и 2. |
| 4.1 | «Учимся сочинять».  Словообразование. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.2 | «Учимся сочинять».  Загадки. |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.3. | «Учимся сочинять».  Стихи. |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 4.4 | КВН по русскому языку | 1 | 1 | 2 |  |  |  | Н.М.Бете  нькова,  Д.С.ФонинКонкурс грамотеев,1995. |
| 4.5 | Работа над проектом «Читающие дети». (Оформление и защита проекта) |  | 4 | 4 |  |  |  | Сборник тезисов исследовательских и творческих работ учащихся. Нижнев.  р-н,2010. |

**Список литературы:**

1. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
2. Григорьев Д.В.,Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». - М: Просвещение, – 2006. – 208 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79,ф.7
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: «Просвещение», 2008.
6. Н.М.Неусыпова «Развитие речи младших школьников»
7. Журнал «Начальная школа» №10 2001, №10 2002,№3;6 2003.
8. Журнал «Завуч начальной школы» №4;5;6 2004.
9. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения:Учебное пособие.-«Совершенствование речевой деятельности».-М.«Линка-пресс»,1994.-223с.
10. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Школа вежливости. Азбука первоклассника».-М.«Просвещение»,1995.
11. Н.М.Бетенькова,Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев.-М.«Просвещение», АО «Учебная литература»,1995.
12. ИП Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
13. Г.И.Банщикова, В.Д.Черняева «Развитие речи 2».-С-Петербург «Просвещение»,2003.
14. Н.Кравченко Словопрятки.-С-Петербург Издательство «Речь»,2012.

**Список литературы для родителей.**

1. Т.И.Тарабарина «И учеба и игра: русский язык».
2. О.В.Джежелей. Учебное издание «Колобок».-1994.
3. Е.В. Юрова «250 упражнений для развития устной речи».
4. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей»( в 3 частях).-1996.
5. Л.Я.Желтовская «Слово. Азбука первоклассника».-1995.
6. Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» №1-6 2004.
7. Н.В.Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия развития»1997.
8. Районная конференция молодых исследователей»XXI век. В поисках совершенства»: сборник тезисов исследовательских и творческих работ учащихся,2010.